

# **PLAN DIGITAL DE CENTRO ESO-BACH Curso 23-24**





<b>CENTRO</b>		
Nombre	<b>Colegio Lagomar</b>	
Código	<b>28050173</b>	
Web	<b>www.colegiolagomar.com</b>	
<b>Equipo #CompDigEdu</b>		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<b>Yolanda Martín Martín</b>	<b>ymartin@colegiolagomar.es</b>
Coordinador TIC	<b>Sergio Romero Carmona</b>	<b>sergio@colegiolagomar.es</b>
Responsable #CompDigEdu	<b>Sara Domínguez Sánchez</b>	<b>sdominguez@colegiolagomar.es</b>



## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

Somos una Sociedad Cooperativa de Trabajo Asociado de la Enseñanza que nace con el fin de crear un Centro Escolar que satisfaga las necesidades educativas en el municipio de Valdemoro. Nuestro trabajo va encaminado a ofrecer una enseñanza de calidad, siendo nuestro objetivo formar una escuela comprometida en unos valores y actitudes basados en el respeto, la igualdad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia... para una sociedad auténticamente democrática.

Nuestro Proyecto Tecnológico incluido en el PEC, Se basa en el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado, habilidad que les permita desarrollar habilidades que en el uso de programas adaptados a las distintas etapas educativas divididas en:

- Competencia Digital: seguridad, uso correcto de las herramientas tecnológicas.
- Lenguaje computacional: programación y robótica.
- Informática: trabajo con diferentes sistemas educativos Microsoft, Apple ....
- Creación de contenido: programas de creación de contenidos, páginas webs, blogs educativos...

El uso de dispositivos como herramienta de trabajo desde 5º de primaria a 4º ESO el iPad, a partir de 1º de bachillerato Chromebook, permiten desarrollar de manera muy positiva el desarrollo de la competencia digital. En los niveles inferiores de primaria e infantil contamos con ordenados, iPads compartidos que nos permiten desarrollar nuestro proyecto.

Nuestro personal docente cuenta con las certificaciones en competencia digital, además de contar con la certificación Google L1 y L2, y en algunos casos con la certificación A2 de Microsoft.

Los no docentes trabajan con la plataforma de comunicación Alexia que permite la gestión del centro y la comunicación tanto con el profesorado como con las familias.

## 1.2 Justificación del plan

De acuerdo con la resolución de 4 de mayo de 2022 sobre el Marco de Referencia Común de Digitalización Docente, las tecnologías digitales son actualmente indispensables en la mayoría de entornos, pasando a formar parte de nuestras vidas y a transformarlas. En el contexto educativo, hay que contemplar su presencia desde una doble perspectiva: como objeto mismo de aprendizaje, formando parte de la alfabetización básica de toda la ciudadanía y como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje. Este doble objetivo queda reflejado en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el que se fijan los fines del sistema educativo, y en los artículos correspondientes a las distintas enseñanzas en relación con los principios pedagógicos y el desarrollo curricular, así como en lo concerniente a la formación del profesorado y a la organización de los centros, aspectos contemplados, respectivamente, en los artículos 102 sobre formación permanente, 111 bis sobre las tecnologías de la información y la comunicación y 121 sobre el proyecto educativo.

El rápido cambio experimentado por las tecnologías digitales y la aceleración en la extensión de su uso a consecuencia de la pandemia generada por el SARS-CoV-2 han hecho necesaria una profunda revisión por parte del el Instituto Nacional de Tecnologías del Aprendizaje y de Formación del Profesorado (INTEF).

Asimismo, se han tomado decisiones que facilitasen su articulación con otros aspectos legislativos y de política educativa con las que guarda una estrecha relación, en particular, con los siguientes: 1. La correspondencia con las funciones atribuidas al profesorado en el artículo 91 de la Ley Orgánica de Educación. 2. La integración de una estrategia digital común en el proyecto educativo de centro desarrollada a través de un plan específico. 3. La actualización de la descripción de la competencia digital del alumnado contemplada en los nuevos currículos. 4. El cumplimiento del artículo 83 relativo al derecho a la educación digital de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos.

A su vez, el nuevo instrumento financiero Next Generation EU, aprobado en 2020 por el Consejo Europeo, incluye, como elemento central, un Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR) cuya finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los Estados Miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente, al tiempo que se promueven las prioridades ecológicas y digitales de la Unión.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills), en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) desarrolla el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa.

Con el siguiente plan queremos conseguir los siguientes aspectos:

- Mejorar la formación continua de nuestro profesorado.
- Desarrollar la competencia digital en nuestro alumnado.
- Formar en competencia digital a las familias, para que puedan acompañar al desarrollo académico de sus hijos/as.
- Mejorar el proyecto tecnopedagógico.

<b>2. PUNTO DE PARTIDA</b>
<b>2.1 Evaluación inicial del centro</b>
<b>Liderazgo</b>
El equipo directivo y el consejo rector del centro, se encargan de promover conjuntamente las decisiones para impulsar todos los proyectos de centro.
<b>Colaboración e interconexiones</b>
Colaboramos con proyectos desde varias organizaciones: Erasmus, CSIC, XCELLENCE, FUNDACIÓN BOTÍN,
<b>Infraestructuras y equipos</b>
Nuestro centro cuenta con una infraestructura de red que da servicio a todas las necesidades del centro, divididas en el uso para el alumnado y el uso para tareas de administración y dirección.
<b>Desarrollo profesional</b>
En nuestro se han realizado formación del profesorado para desarrollar varios proyectos:
- Alumno ayudante
- Educación responsable. Inteligencia emocional.
- Xcellence. Orientación profesional-académica.
- Debate y oratoria
- Desarrollo de la competencia digital (entornos informáticos, programación y robótica)
- Erasmus plus
- Proyecto lingüístico (intercambios y certificaciones)
<b>Pedagogía: apoyos y recursos</b>
Se utiliza como plataforma con el alumnado en el entorno de Google, además de la utilización de aplicaciones de Apple, introduciendo el entorno de Microsoft.

Contamos con el equipo tecnopedagógico que evalúa las necesidades de nuestro profesorado para tener los recursos necesarios. Nuestros alumnos y profesores trabajan con el iPad como herramienta de trabajo, integrándola en la metodología de aula.

### **Evaluación**

Las herramientas de evaluación combinan pruebas escritas, pruebas orales, trabajos en formato de papel y digital. Para la recogida de datos evaluativos utilizamos aplicaciones de evaluación como iDocceo o la plataforma del centro Alexia.

### **Competencias del alumnado**

Al trabajar desde edades tempranas podemos decir que la competencia digital es favorable. No solo en productividad sino incluyendo las áreas competenciales desarrolladas por el Intef como seguridad, resolución de problemas, comunicación y colaboración, alfabetización informacional.

### **Familias e interacción con el Centro**

Las familias utilizan como plataforma de comunicación con el centro Alexia, además de utilizar el entorno de Google que trabajan sus hijos.

### **Web y redes sociales**

El centro posee dos páginas webs, la general del centro y la de la escuela infantil. Trabajando con las redes sociales como Instagram, Facebook.

## **2. EVALUACIÓN**

### **2.2 SELFIE**

#### **A. LIDERAZGO**

A1. Estrategia digital	4,2
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,7

#### **B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.**

B1. Evaluación del progreso	3,9
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,6
B3. Colaboraciones	4,3

#### **C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS**

C1. Infraestructura	4,8
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,9
C3. Acceso a internet	4,4
C5: Asistencia técnica:	4,8
C7: protección de datos	4,8
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,9

#### **D. DESARROLLO PROFESIONAL**

D1: Necesidades de DPC	4,5
D2: Participación en el DPC	4,7

D3: Intercambio de experiencias	4,2
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	4,5
E2. Creación de recursos digitales	3,7
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,6
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,6
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,7
F3: Fomento de la creatividad:	3,8
F4. Implicación del alumnado	3,9
F5: Colaboración del alumnado	4
F6: Proyectos interdisciplinarios	3,6
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	3,6
G3. Retroalimentación adecuada	3,6
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,1
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	4,3
H3. Comportamiento responsable	4,4
H5. Verificar la calidad de la información	3,8
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4,1
H9. Creación de contenidos digitales	4,3



### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

El profesorado tiene diversos niveles de certificación.  
Los recursos económicos condicionan la actualización de los recursos digitales.  
Los procesos de evaluación se perciben como mejorables.

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

Formación continua del profesorado en las competencias digitales y su implantación en la metodología.  
Recursos adecuados para desarrollar nuestro plan digital.  
Implantación de paneles en todas las aulas.

#### FACTORES EXTERNOS

##### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

Los constantes cambios de normativa en los planes de estudios hacen que encontremos dificultades en desarrollar proyectos internos que mejoren nuestra propuesta pedagógica.

##### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

El respaldo de la administración en la competencia digital, apoya el PDC de cara al claustro y a las familias.

#### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto que se van a trabajar son:

- A: Liderazgo
- C: Infraestructura y equipo
- D: Desarrollo profesional continuo
- E: Pedagogía: apoyos y recursos
- H: Competencias del alumnado
- MF: Módulo familias
- MD: Módulo difusión y comunicación

<b>4. PLAN DE ACCIÓN</b>		
<b>CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>		
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>		
<b>A. LIDERAZGO</b>		
<b>Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel educativo de centro</b>		
<b>Objetivo específico: Renombrar una comisión con un responsable a la cabeza (#CompDigEdu)</b>		
<b>Actuación 1: Conocer las funciones de los miembros</b>		
Responsable: Dirección del centro.	Recursos: Documento informativo proporcionado por ATD.	Temporalización: Primera semana de septiembre de 2023
Indicador de logro: La comisión impulsora conoce las funciones de cada miembro de la comisión.		Valoración:
<b>Actuación 2: Informar a la persona seleccionada.</b>		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Nombramiento.	Temporalización: Septiembre de 2023.
Indicador de logro: La persona ha sido nombrada.		Valoración:
<b>Actuación 3: Informar al claustro del nombramiento.</b>		
Responsable: Dirección del centro.	Recursos: Reunión de claustro.	Temporalización: Septiembre de 2023.
Indicador de logro: Número de personas en el claustro.		Valoración:
<b>Actuación 4: Informar al claustro de la comisión.</b>		
Responsable: Dirección del centro.	Recursos: Reunión del claustro.	Temporalización: Septiembre de 2023.
Indicador de logro: Número de personas en el claustro.		Valoración:
<b>Objetivo específico: Involucrar a la comunidad</b>		
<b>Actuación 1: Marcar objetivos con el equipo tecnopedagógico para este curso</b>		
Responsable Equipo directivo	Recursos reuniones	Temporalización septiembre de 2023
Indicador de logro: realizar la reunión		Valoración:
<b>Actuación 2: Realizar línea del tiempo con los acuerdos llegados</b>		
Equipo tecnopedagógico	Recursos	Temporalización cada trimestre de 2023

Indicador de logro: establecer los tiempos de actuación		Valoración:
<b>Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en el primer claustro la información sobre la formación y el marco además de la ampliación del mismo en la formación.</b>		
Responsable: Comisión impulsora.	Recursos: Documentación de formación.	Temporalización: Septiembre de 2023.
Indicador de logro: número de personas que se apunten a la formación.		Valoración:
<b>Actuación 2: Organizar una prueba de digitalización en el centro.</b>		
Responsable: ATD	Recursos: ordenadores del centro y prueba digital B	Temporalización: Febrero 24
Indicador de logro: número de personas que se apunten a la prueba.		Valoración:

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

<b>Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboraciones externas para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera del centro.</b>		
<b>Objetivo específico: Mantener las colaboraciones externas en los proyectos del centro que implican colaboraciones</b>		
<b>Actuación 1: Participar en proyectos Erasmus</b>		
Responsable Equipo directivo	Recursos: programa y agentes educativos implicados.	Temporalización todo el curso de 23-24
Indicador de logro: Se ha participado en el proyecto Erasmus +		Valoración:
<b>Actuación 1: Participar en proyectos Excellence</b>		
Responsable Equipo directivo	Recursos: programa y agentes educativos implicados.	Temporalización todo el curso de 23-24
Indicador de logro: Se ha participado en el proyecto Excellence escuelas que inspiran.		Valoración:
<b>Actuación 1: Participar en proyecto de la Fundación Botín</b>		
Responsable Equipo directivo	Recursos: programa y agentes educativos implicados.	Temporalización todo el curso de 23-24
Indicador de logro: Se ha participado en el programa de la Fundación Botín		Valoración:
<b>Actuación 1: Participar en proyectos CSIC</b>		

Responsable Equipo directivo	Recursos: programa y agentes educativos implicados.	Temporalización todo el curso de 23-24
Indicador de logro: Se ha colaborado con el CSIC.		Valoración:

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

### Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura

### Objetivo específico: contratar algún punto más

- Mejorar en algunos sectores del centro la conectividad wifi
- Incluir el uso de determinado equipamiento en la programación de aula.
- Mantener los protocolos de comunicación establecidos

### Actuación 1: Revisar los puntos de acceso

Responsable TIC	Recursos: instalaciones	Temporalización 1º trimestre de 2023-24
Indicador de logro Evaluar los cambios de conectividad		Valoración en proceso

### Actuación 2: Incluir el uso de la impresora 3d

Responsable TIC	Recursos impresora 3d	Temporalización 2º trimestre de 23-24
Indicador de logro ver los resultados obtenidos con su uso a nivel metodológico		Valoración en proceso

### Actuación 3: Revisar nuestro protocolo de comunicación

Responsable equipo directivo , TiC, Comdpigedu	Recursos: Plan de comunicación del centro	Temporalización octubre de 2023-24
Indicador de logro: Se ha revisado el plan de actuación.		Valoración:

<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>		
<b>Objetivo estratégico:</b> Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
<b>Objetivo específico:</b> Diseñar la actividad formativa que se va a desarrollar en el centro entorno a la incorporación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de medios digitales		
<b>Actuación 1: Diseñar la Formación orientada a la certificación digital CCM</b>		
Responsable Equipo directivo, Tic, CompDigEdu	Recursos: formadores internos	Temporalización: segundo trimestre de 2023-24
Indicador de logro Certificación de todos los claustros		Valoración
<b>Objetivo específico:</b> Incluir un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
<b>Actuación 2: Evaluación práctica docente</b>		
Responsable Coordinador, equipo directivo	Recursos: formularios	Temporalización: 3º trimestre de 2023-24
Indicador de logro: resultados de evaluación		Valoración
<b>Actuación 3: Formación uso de la plataforma de evaluación iDoceo</b>		
Responsable tic	Recursos: curso presencial, iPads	Temporalización: septiembre de 2023-24
Indicador de logro trabajar con el mismo programa de evaluación en todas las etapas		Valoración
<b>Objetivo específico:</b> Realizar una prueba de digitalización en el centro.		
<b>Actuación 1: Organizar una prueba de digitalización en el centro.</b>		
Responsable: ATD	Recursos: ordenadores del centro y prueba digital B	Temporalización: 2º trimestre de 23-24
Indicador de logro: número de personas que se apunten a la prueba.		Valoración:
<b>Objetivo específico:</b> Realizar una formación sobre Inteligencia Artificial.		
<b>Actuación 1: Realizar una formación sobre Inteligencia Artificial para el profesorado que lo requiera en Primaria y Secundaria.</b>		
Responsable Docentes	Recursos: Fundación Educarnos para Educar.	Temporalización: 27 de enero de 2024
Indicador de logro % de profesorado que realiza la formación.		Valoración

<b>E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</b>		
<b>Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante prácticas de enseñanza y aprendizaje</b>		
<b>Objetivo específico: Integrar los recursos digitales en la propuesta pedagógica</b>		
<b>Actuación 1: utilización de los programas incluidos en los paneles para mejorar la práctica docente</b>		
Responsable equipo directivo, Tic, coordinación CompDigEdu	Recursos: programas seleccionados	Temporalización: Todo el curso durante 2023-24
Indicador de logro: Se han utilizado los programas seleccionados.		Valoración:
<b>Actuación 2: Dar a conocer las actualizaciones de los diferentes protocolos de seguridad y uso de datos</b>		
Responsable equipo directivo, responsable protección de datos	Recursos web, reuniones	Temporalización durante el curso 23-24
Indicador de logro: Se proporciona la información al claustro.		Valoración:
<b>Objetivo específico: Actualizar y difundir un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor</b>		
Responsable: Comisión.	Recursos: formación y normativa.	Temporalización: Primer trimestre 23-24
Indicador de logro: Se ha incluido un módulo de protección de datos.		Valoración: Sí / no.
<b>Actuación 2: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales</b>		
Responsable: Comisión.	Recursos: Normativa.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Se ha difundido el decálogo		Valoración: Si / no.
<b>Objetivo específico: Utilizar los recursos digitales para la realización de actividades y proyectos.</b>		
<b>Actuación 1: Uso diario de one to one en las áreas curriculares</b>		
Responsable: Profesorado de Secundaria Obligatoria	Recursos: Ipad y apps seleccionadas	Temporalización: A lo largo del curso 23-24
Indicador de logro: Se realizan las actividades programadas.		Valoración: Sí / no.
<b>Actuación 3: Uso diario de Chromebooks en las áreas curriculares</b>		

Responsable: Profesorado de Bachillerato	Recursos: Ipad y apps seleccionadas	Temporalización: A lo largo del curso 23-24
Indicador de logro: Se realizan las actividades programadas.		Valoración: Sí / no.
<b>Actuación 1: Uso de la impresora 3D de forma intercurricular en la asignatura Tecnología y Digitalización y Ciencias de la computación.</b>		
Responsable: Profesorado de 3º, 4º y Bachillerato del área de Tecnología y según programación didáctica.	Recursos: Impresora 3D y Ipads, Tinkercad	Temporalización: A lo largo del curso 23-24
Indicador de logro: Se realizan las actividades programadas.		Valoración: Sí / no.

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza

**Objetivo específico:** Sistematizar la realización de actividades interdisciplinarias con uso de las TIC en la gestión de horarios y espacios

**Actuación 1: Considerar la posibilidad de sistematizar la realización de actividades**

Responsable Equipo directivo	Recursos: Ipads y apps seleccionadas.	Temporalización septiembre
Indicador de logro: Se ha planteado en reuniones.		Valoración hecho

**Objetivo específico:** Realización de actividades con medios tecnológicos

**Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales**

Responsable: ESO y Bachillerato	Recursos: Dispositivos del centro y apps seleccionadas.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Se ha creado un proyecto por trimestre.		Valoración: Si / no.

**Actuación 2: Creación de material por parte del alumnado con la impresora 3D de forma intercurricular en la asignatura Tecnología y Digitalización y Ciencias de la computación.**

Responsable: Profesorado de 3º, 4º y Bachillerato del área de Tecnología y según programación didáctica.	Recursos: Impresora 3D y Ipads, Tinkercad	Temporalización: A lo largo del curso 23-24
Indicador de logro: Se realizan las actividades programadas.		Valoración: Sí / no.

## G. EVALUACIÓN

**Objetivo estratégico:** Sustituir la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centrada en el alumnado, personalizadas y realistas.

**Objetivo específico:** Incorporar las tic en el proceso de autoevaluación y coevaluación

**Actuación 1:** Enseñar a los alumnos a realizar una correcta autoevaluación y coevaluación con y sin uso de las tic.

Responsable equipo directivo, tutores, coordinadores	Recursos: cuestionarios y actividades desarrolladas.	Temporalización; una vez al trimestre
--	--	---------------------------------------

Indicador de logro: Se realizan actividades de coevaluación una vez al trimestre. Valoración en proceso:

**Objetivo específico:** Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

**Actuación 1:** Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

Responsable. Profesorado de ESO y Bachillerato	Recursos: Apps seleccionadas: kahoot, plickers y otras	Temporalización: Una al trimestre.
--	--	------------------------------------

Indicador de logro: Se han incluido tres pruebas realizadas con herramientas digitales. Valoración: Si / No.

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

**Objetivo específico:** Mantener el formato de comunicación entre el alumnado y el profesorado a través de las nuevas tecnologías, con los espacios en los que los alumnos comparten actualizaciones.

**Actuación 1:** mejorar la capacidad del alumnado para crear contenido

Responsable equipo directivo, coordinador, TIC	Recursos Organizar talleres dirigido por los propios alumnos	Temporalización 1º, 2º,3º trimestre 23-24
--	--	---

Indicador de logro participación en diferentes talleres Valoración



## MF. MÓDULO FAMILIAS

**Objetivo estratégico:** Facilitar la comunicación y promover la competencia digital de las familias de nuestro alumnado

**Objetivo específico:**

- Desarrollar talleres de alfabetización y apoyo a las familias presencial/ on line
- Mantener comunicación actualizada y el banco de recursos digitales para familias

### Actuación 1: Recogida de información sobre las necesidades de las familias

Responsable Tic y coordinador CompDigEdu	Recursos formularios	Temporalización 1º trimestre de 23-24
Indicador de logro participación en la realización del cuestionario		Valoración

### Actuación 2: Organizar los talleres respecto a las necesidades

Responsable Director, Tic, Coordinador compDigEdu	Recursos según necesidades	Temporalización 1º, 2º trimestre de 23-24
Indicador de logro participación de las familias en los distintos talleres		Valoración

### Actuación 3: Revisión de la plataforma de comunicación y su efectividad

Responsable TIC	Recursos Plataforma de comunicación centro	Temporalización 1º trimestre de 23-24
Indicador de logro buen uso por parte de la comunidad educativa		Valoración

## MF. MÓDULO FAMILIAS

**Objetivo estratégico:** Facilitar la comunicación y promover la competencia digital de las familias de nuestro alumnado

**Objetivo específico:** Desarrollar talleres de alfabetización y apoyo a las familias presencial/ on line

### Actuación 1: Recogida de información sobre las necesidades de las familias

Responsable Tic y coordinador CompDigEdu	Recursos formularios	Temporalización 1º trimestre: 23-24
Indicador de logro participación en la realización del cuestionario		Valoración

<b>Actuación 2: Organizar los talleres respecto a las necesidades</b>		
Responsable Director, Tic, Coordinador compDigEdu	Recursos según necesidades	Temporalización 1º, 2º trimestre de 23-24
Indicador de logro participación de las familias en los distintos talleres		Valoración
<b>Actuación 3: Mantener comunicación actualizada y el banco de recursos digitales para familias</b>		
Responsable TIC	Recursos Plataforma de comunicación centro	Temporalización 1º trimestre de 23-24
Indicador de logro buen uso por parte de la comunidad educativa		Valoración

<b>MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN</b>		
<b>Objetivo estratégico: Mantener todos los canales de difusión y comunicación actualizado con toda la Comunidad Educativa</b>		
<b>Objetivo específico: Mantener actualizada la web, redes sociales, grupos de información.</b>		
<b>Actuación 1: Creación de comisión de redes sociales apoyada por personal especializado externo</b>		
Responsable equipo directivo	Recursos redes sociales	Temporalización Primer trimestre 2023-24
Indicador de logro reuniones trimestrales		Valoración
<b>Actuación 2: Creación de la nueva web de contenido</b>		
Responsable tic, EQUIPO DIRECTIVO	Recursos empresa externa	Temporalización: 1º trimestre de 2023-24
Indicador de logro: más visibilidad web		Valoración

<b>5. EVALUACIÓN</b>
<b>CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

<b>Mecanismos de evaluación</b>
<i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,</i>

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro,
- Coordinador TIC
- ATD
- Claustro para aquellas acciones que impliquen la acción tutorial y atención a la diversidad.

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará trimestralmente, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

Si se necesita evaluar de una manera mensual alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Instrumentos

- Selfie que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Memoria final y PGA.
- Actas de la comisión #CompDigEdu.
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

**Qué vamos a evaluar**

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos.
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan.

### **Acciones o procedimiento para la evaluación**

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de los informes que de manera trimestral realiza la persona #CompDigEdu del centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
4. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
5. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones de la comisión #CompdigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones tomadas.

### **Procedimiento para el análisis de los resultados**

1. Reuniones de la comisión #CompDigEdu trimestrales. Análisis de los objetivos de cada trimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).
2. Debate en las reuniones trimestrales de la comisión #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla tanto para ese trimestre o de forma anual para todo el curso.
3. Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
5. Elevación de la conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por la comisión #CompDigEdu al equipo directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.
6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.

¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

### **Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:**

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.

#### ¿Qué valoraremos?

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)
- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc).

#### ¿Quiénes harán la valoración?

- Plano inicial: CompDigEdu y ATD del centro.
- Plano final: Comisión #Compdigu.

#### ¿Herramientas?

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del CompDigEdu y del ATD.

#### Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por el ATD y el #CompDigEdu del centro con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Exposición a la comisión #CompDigEdu del documento.
- Debate de las propuestas para la mejora de la formación.
- Documento de la comisión #Compdigu con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro.



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES