

**Colegio
Lagomar**

**PROYECTO
EDUCATIVO
CENTRO**



**Juntos abrimos las
puertas de tu futuro**

MÁS DE 20 AÑOS EDUCANDO

PROYECTO EDUCATIVO COLEGIO LAGOMAR

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos una Sociedad Cooperativa de Trabajo Asociado de la Enseñanza que nace con el fin de crear un Centro Escolar que satisfaga las necesidades educativas en el municipio de Valdemoro.

Nuestro trabajo va encaminado a ofrecer una enseñanza de calidad, siendo nuestro objetivo formar una escuela comprometida en unos valores y actitudes basados en el respeto, la igualdad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia... para una sociedad auténticamente democrática.

Las instalaciones de las que dispone nuestro Centro facilitan un ambiente social, cultural y deportivo, donde la Comunidad Educativa se sentirá "a gusto".

Nuestras programaciones docentes van dirigidas a promover nuestro proyecto, dentro de un pluralismo social, aconfesional, participativo, activo y apolítico.

La programación de actividades, formación de grupos, elección de textos, la elección de una metodología van encaminados a una educación integral para la igualdad. (Coeducación).

NUESTRA MISIÓN

- Favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, creado en un ambiente de respeto y confianza a los principios democráticos de convivencia y libertades fundamentales.
- Potenciar entre la comunidad escolar la comunicación y comprensión para fomentarla autonomía y autoestima personal.
- Impulsar en los alumnos las actitudes y valores propios de una sociedad democrática y pluralista, dentro de la solidaridad, tolerancia y respeto a los demás, en un clima de diálogo.
- Propiciar una educación integral a través de una formación personalizada en conocimientos, destrezas y valores éticos de los alumnos, necesarios para vivir e integrarse de forma activa, crítica y creativa, en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social y profesional.
- Fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje, adquiriendo competencias, hábitos intelectuales y técnicas de trabajo que desarrollen las capacidades creativas y un espíritu crítico, así como conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.

- Orientar las programaciones intentando asegurar una continuidad en la formación de nuestros alumnos, tanto en la etapa obligatoria como en Educación Infantil y Bachillerato.
 - Promover la relación del centro con su entorno social y cultural, conociendo, valorando y mejorando el medio ambiente.
 - Favorecer la participación de la comunidad educativa en las distintas actividades escolares y extraescolares artísticas, literarias y deportivas que se consideren adecuadas, prevaleciendo el espíritu participativo frente al competitivo y el respeto a las normas.
 - Potenciar en la comunidad escolar hábitos de respeto y limpieza del recinto escolar y de su entorno, creando un ambiente saludable.
 - Atender a la orientación educativa, psicopedagógica y profesional de los alumnos.
 - Concienciar a toda la comunidad escolar –alumnos, padres y madres, profesorado y personal del centro- para que la organización y el funcionamiento de este sea tarea y responsabilidad de todos.

NUESTRA VISIÓN

- Establecer un diálogo auténtico y real.
- Despertar el interés por nuevos aprendizajes y enseñanzas.
- Fomentar el sentido de la responsabilidad ante el estudio y el trabajo como elemento de autoformación y proyección en la sociedad.
- Suscitar y desarrollar en el alumnado ciertos estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad en su conjunto como el medio ambiente al que está especialmente destinado.
- Educar mediante un sistema de trabajo activo, participativo y crítico, eligiendo siempre las razones apropiadas para su edad y capacidad, exponiéndolas claramente.
- Prestar atención psicológica necesaria como parte del proceso educativo.
- Promover el espíritu cooperativo en el marco de la vida del centro.

OTROS OBJETIVOS IMPORTANTES QUE NOS PLANTEAMOS DENTRO DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO SON:

- *Potenciar las actividades deportivas:* (natación, predeporte, deportes en equipo, artes marciales,...) para desarrollar las aptitudes y capacidades psicomotrices y físicas del alumnado.
- *Crear una cultura medioambiental* orientada al cuidado y respeto de la naturaleza: taller ecológico, horticultura y jardinería.
- *Prestar una especial atención a la educación artística:* música, teatro, plástica, pintura, talleres artesanales y baile.
- Atender las necesidades de todos los alumn@s para que reciban una orientación adecuada destinada a prevenir las dificultades del aprendizaje, y no sólo asistirlos cuando han llegado a producirse, sino anticipándonos a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos como los de abandono, fracaso e inadaptación escolar. No obstante, aquellos que presenten dificultades en el aprendizaje, contarán con clases de apoyo, profesorado "extra" y un equipo especial de psicopedagogos y logopedas. Todo ello está planificado a través de refuerzo en los que, a veces, hay que dedicar más tiempo y en otros utilizar métodos específicos de enseñanza o procesos alternativos. Algunos problemas educativos requieren la intervención del equipo de orientación psicopedagógica. Por lo tanto, las actividades de refuerzo y apoyo se llevarán a cabo dentro del horario escolar con el profesor-tutor y profesores de apoyo, y fuera del horario escolar.

NUESTROS VALORES

CON LO CUAL PRETENDEMOS PROMOVER ENTRE OTROS, LOS SIGUIENTES HÁBITOS O CONDUCTAS:

- El diálogo, como forma de relación interpersonal a todos los niveles.
- La valoración del trabajo como instrumento de perfeccionamiento y motivación.
- La difusión y promoción de la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo.
- Conductas que estimulen su participación, responsabilidad, tolerancia y el respeto a la diversidad
- La relación del Centro con el entorno físico y social, conociendo, valorando, mejorando, respetando y defendiendo el medio ambiente.
- Educar para la igualdad y la supresión de las barreras sociales.
- Potenciar los valores humanos, atendiendo al desarrollo personal de cada uno y al respeto absoluto y la búsqueda de la realización personal y social (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Derechos y Deberes del Niño y Constitución).
- Y todo ello para educar sujetos responsables, personas que puedan prescindir de nuestra tutela.

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

¿CÓMO LO CONSEGUIMOS?

Atendiendo a una metodología con las siguientes características:

- Motivadora (fomentando la creatividad)
- Integradora
- Participativa
- Activa
- Abierta y flexible.
- Adaptada al alumno
- Creadora de un clima adecuado

Para este fin es fundamental *el papel de tutor/-a* cuyas funciones generales son:

- Atender a necesidades de los alumn@s.
- Orientar al alumnado sobre sus posibilidades.
- Coordinar la evaluación.
- Facilitar la integración.
- Establecer cauces de información y comunicación entre el profesorado y los padres y madres de alumnos/as.

Relación tutor – alumno/a: el tutor/a debe facilitar la integración de éstos en la clase y en el centro, fomentar el desarrollo de actitudes participativas. Para ello, la relación tutor/a – alumno/a deberá ser una relación abierta y eficaz.

Relación tutor- familias: Será preciso establecer una relación directa y positiva de como resultado un trabajo coordinado equilibrado y eficaz.

Relación tutor – profesorado – familias: se desarrollarán jornadas de encuentro en las que puedan intervenir las familias y los profesores.

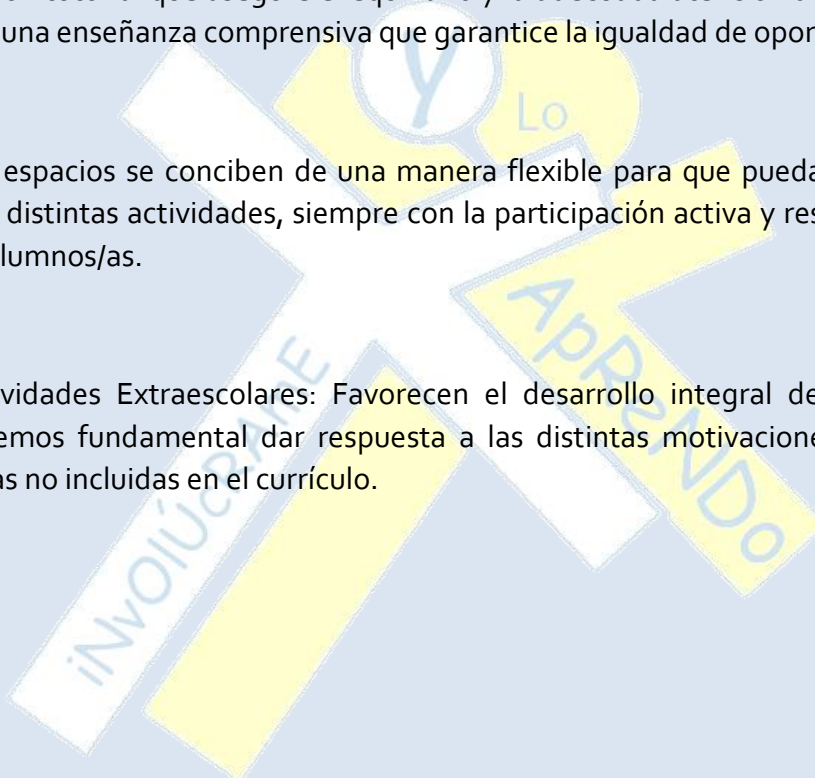
A través de este tipo de acciones, podrá llegarse a un trabajo coherente y coordinado que armonice de manera eficaz la labor orientadora del centro y la de la familia.

¿CON QUÉ LÍNEA EDUCATIVA?

La línea educativa que proponemos está basada en los siguientes principios:

- Crear un clima de confianza y seguridad que favorezca la construcción de una adecuada autoestima.
- Utilizar el enfoque globalizador para dirigir la tarea del profesorado, creando redes de comunicación que fomenten el intercambio de ideas y el trabajo en equipo de los enseñantes.
- Fomentar y procurar la formación continua del profesorado.
- Favorecer en el aula el espíritu cooperativo y solidario a través de actividades no competitivas, realizadas en grupo, que promuevan la tolerancia e integración de las diferencias en la clase. **Metodología de aprendizaje cooperativo.**
- La metodología didáctica se adaptará a las características de cada estudiante favoreciendo el desarrollo de sus capacidades cognitiva, afectiva, motriz, comunicativa y de inserción y actuación social.
- Siempre que sea necesario se elaborará y se pondrá en práctica la adaptación curricular pertinente.
- Aprendizaje inclusivo: El alumn@ explora los conocimientos nuevos y los integra en lo que ya sabe.
- Aprendizaje por descubrimiento: Es un aprendizaje motivador, favorece la maduración del estudiante, hace valorar más la tarea y lo aprendido se puede transferir a otras situaciones.

- Aprendizaje por proyectos: Desarrolla el espíritu crítico y la autonomía del estudiante mediante el intercambio social de conocimientos, incluso más allá del aula.
- Principio de participación: La participación del alumno será fundamental en todos los ámbitos (organización del tiempo, espacio, materiales, procedimientos, hábitos, ...) y será impulsada por el tipo de actividades comunicativas seleccionadas por el profesor/-a para tal fin.
- Acción tutorial que asegure el equilibrio y la adecuada atención a la diversidad con una enseñanza comprensiva que garantice la igualdad de oportunidades.
- Los espacios se conciben de una manera flexible para que puedan adecuarse a las distintas actividades, siempre con la participación activa y responsable de los alumnos/as.
- Actividades Extraescolares: Favorecen el desarrollo integral del alumnado. Creemos fundamental dar respuesta a las distintas motivaciones y abordar áreas no incluidas en el currículo.



PROYECTOS Y PLANES PROPIOS

Proyecto Tecnológico: Destacamos el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado, habilidad que les permita desarrollar habilidades que en el uso de programas adaptados a las distintas etapas educativas divididas en:

- Competencia Digital: seguridad, uso correcto de las herramientas tecnológicas.
- Lenguaje computacional: programación y robótica.
- Informática: trabajo con diferentes sistemas educativos Microsoft, Apple
- Creación de contenido: programas de creación de contenidos, páginas webs, blogs educativos...

El uso de dispositivos como herramienta de trabajo desde 5º de primaria a 4º ESO el iPad, a partir de 1º de bachillerato Chromebook, permiten desarrollar de manera muy positiva el desarrollo de la competencia digital. En los niveles inferiores de primaria e infantil contamos con ordenados, iPads compartidos que nos permiten desarrollar nuestro proyecto.

Proyecto aprendizaje de las matemáticas: basado en la propuesta pedagógica de D. José Antonio Fernández Bravo, que parte de la pregunta, la intuición, la creatividad, la manipulación y la emoción; desarrollando el pensamiento matemático en nuestros alumnos.

Potenciamos la capacidad de establecer relaciones, el razonamiento correcto, el cálculo mental. Par ello contamos con profesores especialistas en el área desde infantil a primaria, donde se forjan las bases del pensamiento matemático, para alcanzar buenos resultados en secundaria y bachillerato.

Proyecto Aprendizaje- Servicio: Desde el centro queremos trabajar sobre dos grandes retos: dar presencia a nuestros jóvenes en la realidad social más inmediata y fomentar la relación entre escuela y entidades sociales del barrio, municipio etc. A lo largo del curso se realizan diferentes proyectos en los cuales se trabajan contenidos curriculares junto con os servicios a la comunidad, que le da al aprendizaje una conexión con la realidad que les rodea.

Proyecto lingüístico: Diferentes actividades complementan la formación en lenguas extranjeras en nuestro centro. En el área de inglés se incrementan las horas desde la etapa de infantil para mejorar la parte fonética, a partir de primaria se empiezan a preparar los exámenes de Cambridge. Se introduce un segundo idioma, francés a partir de 3º de primaria en el que se prepara al alumno en la certificación recogida dentro del marco europeo.

Participar en los proyectos europeos de ERASMUS, permite integrar al alumno en el idioma y en la parte cultural de los diferentes países europeos.

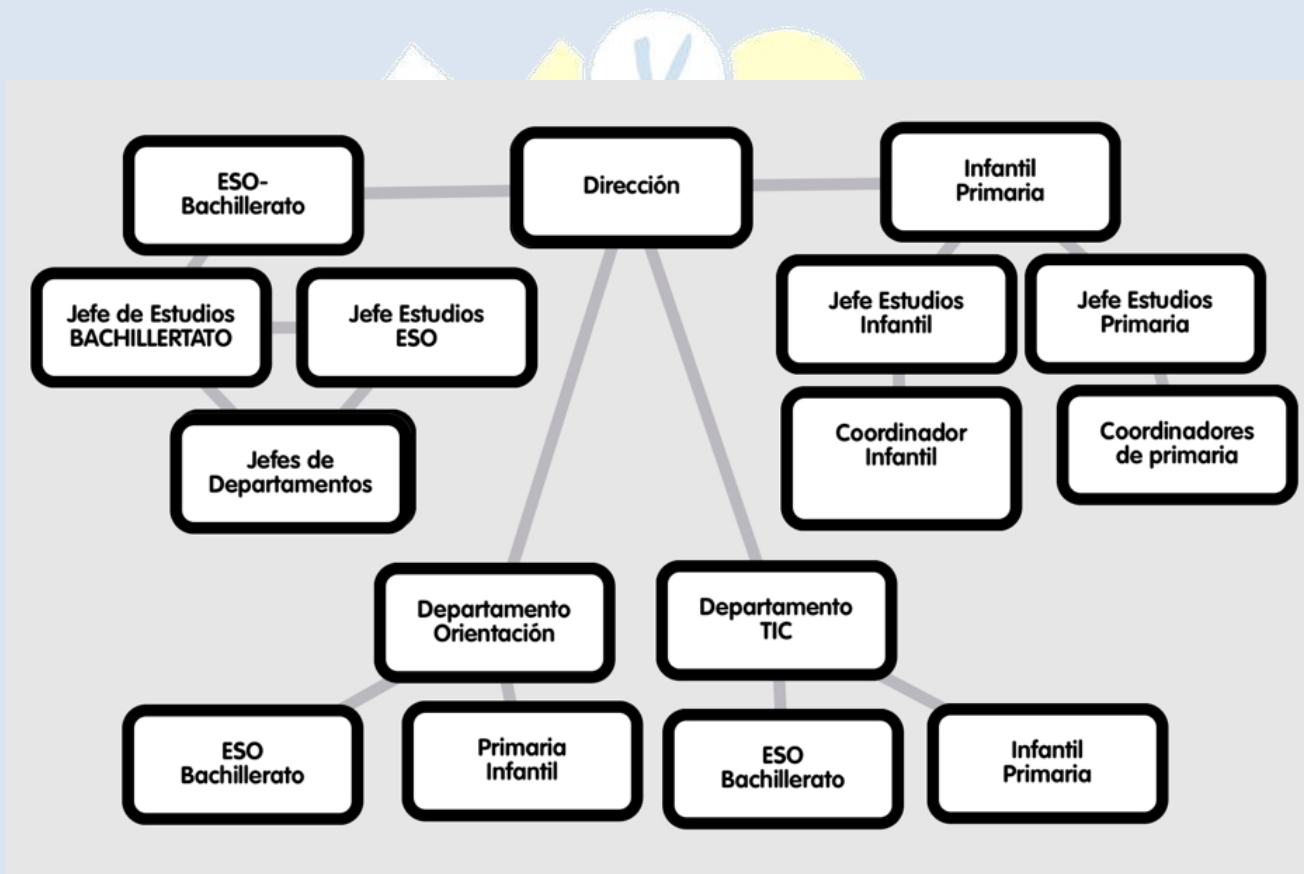
El proyecto lingüístico se complementa con la inmersión lingüística realizando intercambio y viaje de estudios en inglés como en francés. Además de colaborar con la agencia EF, para lograr unas bonificaciones en los años escolares en el extranjero.

Proyecto Inteligencia emocional: Para potenciar la capacidad de nuestros alumnos de reconocer sus propias emociones y las de los demás, discriminar entre diferentes sentimientos y etiquetarlos de forma correcta, para guiar su propio aprendizaje y desarrollar competencias que les ayude en su crecimiento y desarrollo de su personalidad hemos establecidos para programas dentro de nuestro plan de convivencia. Para desarrollar estos proyectos los dividimos en dos programas, el primero en colaboración con la fundación Botín, "Educación responsable" 2 programa de convivencia y educación emocional dirigido al alumnado de educación infantil, primaria y primeros cursos de secundaria y un segundo proyecto en colaboración con la fundación Bertelsmann, "Programa Xcelence", en la orientación académica profesional par los cursos superiores de secundaria, donde los alumnos aprenden a conocer sus propias fortalezas relacionadas con el mundo profesional y académico.

LOS RECURSOS QUE OFRECE EL CENTRO EN RELACIÓN CON ESTE APRENDIZAJE SON:

- *Laboratorios de Ciencias, química, física:* Proporcionar un medio para experimentación científica (física, química, biología, astronomía,...)
- *Aulas de Informática:* Las características más positivas del ordenador como recurso didáctico son: sus posibilidades para la individualización de la enseñanza, la interactividad, su carácter de "instructor paciente" y la agilización de operaciones mecánicas en favor del análisis e interpretación de resultados. También puede ser utilizado para diversos objetivos: detectar preconceptos y aplicar o ejercitar aprendizajes.
- *Biblioteca:* Propiciar la iniciación, el acercamiento y el hábito a la lectura. La biblioteca se utilizará progresivamente como fuente de información para determinar tareas.
- *Pabellón de deportes, gimnasio, piscina climatizada, salas de psicomotricidad.*
- *Aula cooperativa:* espacio donde interactuar entre el alumnado, con un mobiliario que permite crear espacios de aprendizaje distinto.

Estructura del centro



FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

En nuestro proyecto educativo tenemos presente que quienes forman la Comunidad Escolar son los profesores, las familias, los alumnos y todo el personal que trabaja en el centro con un objetivo común: educar.

Para que el centro funcione como una auténtica comunidad educativa es necesario, en primer lugar, que todos sus miembros trabajen de forma conjunta. Partiendo de esta voluntad se necesitan los siguientes organismos.

Consejo Escolar: El Consejo Escolar es el órgano de participación de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa. Está compuesto por:

- Director/a
- Secretario/a
- Representante de padres y madres, alumnado, profesorado y personal no docente, según estipula la ley.
- Representante de la entidad titular del centro.

Claustro: Es el órgano de participación de los profesores del centro. Está formado por todo el equipo docente y se encuentra presidido por el director. Tendrá responsabilidad de planificar, coordinar, decidir e informar sobre todos los aspectos docentes del centro.

Junta de delegados: Es el órgano de participación de los alumn@s. Está compuesto por:

- Un representante elegido entre los delegados de cada nivel, mediante sufragio directo y secreto.
- Representantes de los alumnos en el Consejo Escolar.

AMPA: Asociación constituida por las madres y los padres de los alumnos/as del centro, asociados a ella de forma voluntaria. Son competencia del AMPA:

- Colaborar de forma activa en la gestión del colegio, en su parte concertada, mediante su apoyo al Consejo Escolar.
- Participar en actividades del colegio tales como fiestas de fin de curso, semana cultura, Navidad, ...
- Proporcionar un sistema de ayudas para los alumnos más desfavorecidos.
- Organizar actividades informativas, conferencias,... dirigidas a padres y madres, alumnado y profesorado, ...

Consejo de Infancia: Formado por alumnos de todos los niveles educativos desde los cinco años a 1º Bachillerato. Objetivos:

- Proponer actuaciones de mejora. Trabajar sobre ellas
- Llevar la visión del alumnado al claustro, ver sus inquietudes, preocupaciones etc.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES

Es fundamental la interacción y la coordinación entre los distintos sectores que forman la comunidad educativa. Para el buen funcionamiento del centro se establecerán:

DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

El centro estará organizado en departamentos flexibles e interdisciplinarios, departamentos científico-culturales, vinculados íntegramente a la actividad académica que pretenden:

- Apoyar directamente la labor educativa del centro, tanto en actividades en el recinto del colegio como fuera del mismo.
- Ayudar al profesor a completar la labor educativa y científica del aula.
- Acercar el arte, la ciencia y la cultura en todas sus formas de expresión a la escuela.
- Permitir un contacto real con el medio como laboratorio científico, social y cultural.
- Favorecer el conocimiento de los recursos geográficos, históricos y culturales del contexto geopolítico en el que se halla inmersa la escuela.

Cada departamento estará compuesto por representantes de todos los niveles educativos del centro, con el fin de que el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje sea óptimo.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

Este departamento constituye un servicio de carácter general, que pretende apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, además de potenciar las habilidades de nuestros alumn@s y prevenir e intentar corregir, en la medida de lo posible, las dificultades que surjan durante el curso escolar.

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El funcionamiento de este departamento tiene como objetivo organizar estas actividades de carácter voluntario, para despertar y fomentar las diversas potencialidades de los estudiantes.

COORDINADOR DE NIVELES

El coordinador de nivel es nombrado a propuesta del jefe/a de estudios, y por las reuniones de los equipos de ciclo.

EQUIPOS DE NIVELES

Los forman los profesores y profesoras que interactúan con el grupo de clase. Su funcionalidad viene determinada por las múltiples coincidencias que se producen en los contenidos de las diferentes materias y por la necesidad de programar globalmente la acción educativa.

Al final del curso, los equipos de nivel recogerán en una memoria la evaluación de las actividades realizadas, los resultados obtenidos y las propuestas de mejora que se contemplarán en las programaciones didácticas del curso siguiente.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Está integrada por el director/a, jefe/a de estudios, los Coordinadores/as de ciclo y los jefes/as de departamentos. Esta comisión establece las directrices, supervisa la elaboración y revisión de los proyectos curriculares de etapa y de las programaciones didácticas de los departamentos, así como la supervisión de su cumplimiento y posterevaluación.

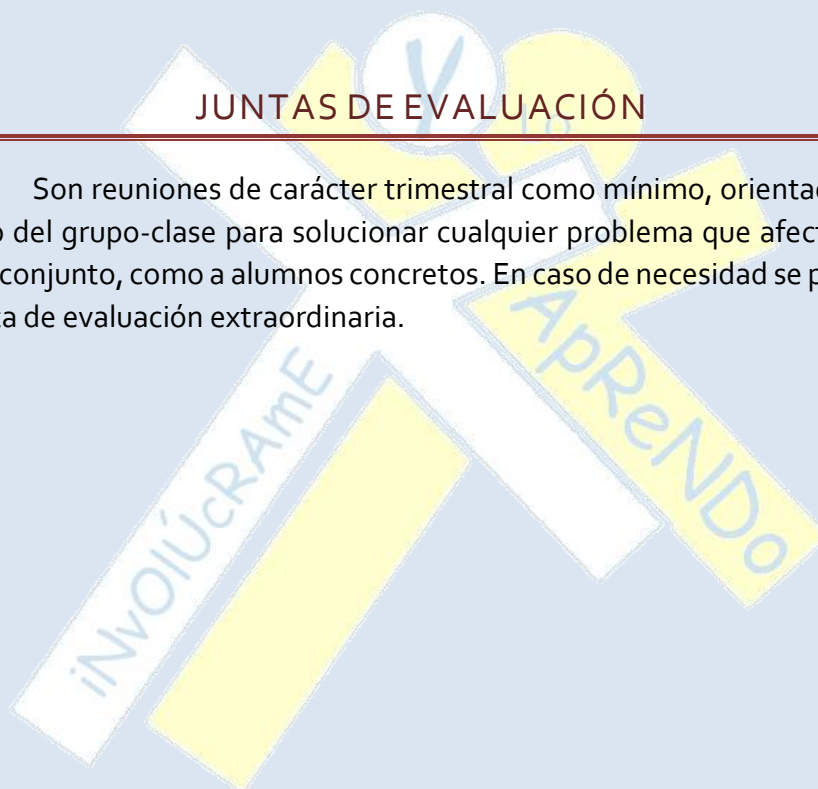
TUTORES

La tutoría y orientación del alumnado forma parte de la acción docente, por ello habrá un tutor/a por cada grupo de alumn@s, designado por el director/a entre el profesorado que imparte docencia al grupo, a propuesta del jefe/a de estudios.

El jefe/a de estudios coordinará el trabajo de los tutores y mantendrá reuniones periódicas, necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial.

JUNTAS DE EVALUACIÓN

Son reuniones de carácter trimestral como mínimo, orientadas a evaluar el progreso del grupo-clase para solucionar cualquier problema que afecte, tanto a la clase en su conjunto, como a alumnos concretos. En caso de necesidad se podrá realizar alguna junta de evaluación extraordinaria.

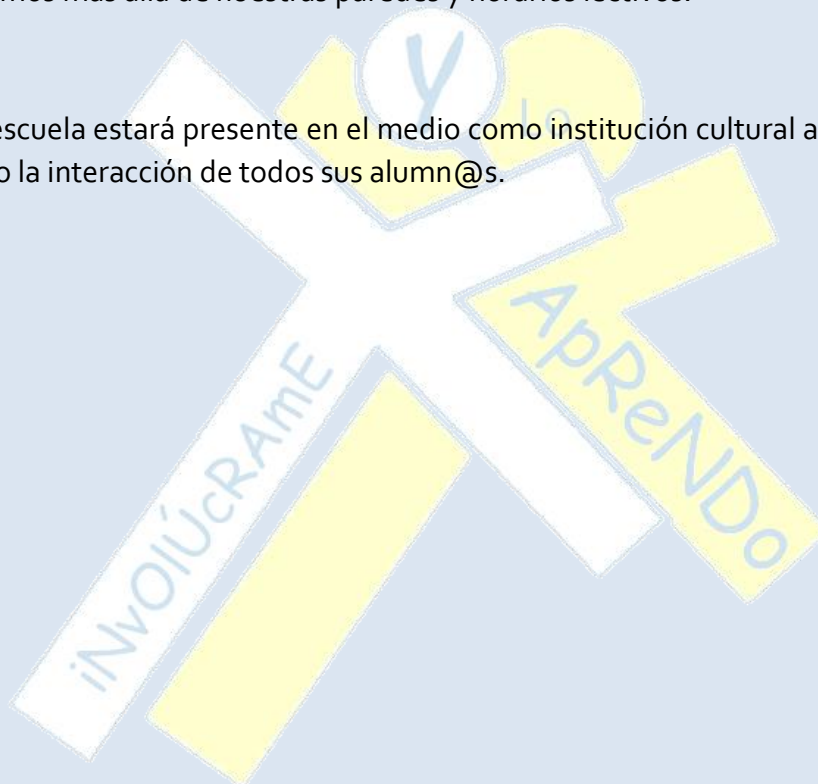


RELACIONES DEL CENTRO CON EL ENTORNO

Este centro fomentará la relación y colaboración con organismos públicos y privados que favorezcan la integración de nuestros alumn@s en su entorno.

Para que el centro sea activo y supere el aislamiento del entorno laboral nos prolongaremos más allá de nuestras paredes y horarios lectivos.

La escuela estará presente en el medio como institución cultural abierta y viva, propiciando la interacción de todos sus alumn@s.



*Educar es lo mismo que poner motor a una barca...
hay que medir, pesar, equilibrar...
....y poner todo en marcha*

*Pero para eso,
uno tiene que llevar en el alma
un poco de marinero..
un poco de pirata...
un poco de poeta..
y un kilo y medio de paciencia controlada.*

*Pero es consolador soñar mientras uno trabaja,
que ese barco, ese niño
irá muy lejos por el agua.
soñar que ese navío
llevará nuestra carga de palabras
hacia puertos distantes,
hacia islas lejanas*

*Soñar que cuando un día
esté durmiendo nuestra propia barca,
en barcos nuevos seguirá
nuestra bandera
enarbolada*

Gabriel Celaya